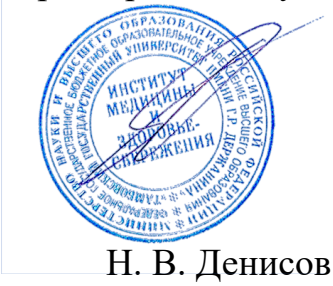
Приложение 5

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Институт медицины и здоровьесбережения
Кафедра морфологии человека

УТВЕРЖДАЮ:
И.о. директора института



Н. В. Денисов
«17» июня 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.О.11 Общая анатомия человека

Направление подготовки/специальность: 31.05.01 - Лечебное дело

Профиль/направленность/специализация: Лечебное дело

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Врач-лечебник

год набора: 2022

Тамбов, 2026

Автор программы:
Кандидат медицинских наук, доцент Низовибатько Оксана Борисовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело (уровень специалитета) (приказ Министерства науки и высшего образования РФ от «12» августа 2020 г. № 988).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры морфологии человека «16» июня 2026 г. Протокол № 11

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института медицины и здоровьесбережения, Протокол от «17» июня 2026 г. № 10.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины…… 4

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета……. 5

3. Объем и содержание дисциплины…… 5

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства…… 19

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)…….. 37

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины…… 38

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы……. 40

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

1.2 Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся обучающиеся в рамках освоения дисциплины:

- медицинский
- организационно-управленческий

1.3 Дисциплина ориентирована на подготовку обучающихся к профессиональной деятельности в сферах: 02 Здравоохранение (в сфере оказания первичной медико-санитарной помощи населению в медицинских организациях: поликлиниках, амбулаториях, стационарно-поликлинических учреждениях муниципальной системы здравоохранения и лечебно-профилактических учреждениях, оказывающих первичную медико-санитарную помощь населению);, 07 Административно-управленческая и офисная деятельность (в сфере деятельности организаций здравоохранения)

1.4 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Индикаторы достижения компетенций
	ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач	Учитывает в профессиональной деятельности анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции; основные варианты строения и возможные пороки развития органов

1.5 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-5 Способен оценивать морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека для решения профессиональных задач

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения				
		Очная (семестр)				
		1	3	4	6	7
1	Биология	+				
2	Биохимия		+	+		
3	Нормальная физиология		+	+		
4	Топографическая анатомия и оперативная хирургия				+	+

5	Частная анатомия человека		+			

2. Место дисциплины в структуре ОП специалитета:

Дисциплина «Общая анатомия человека» относится к обязательной части учебного плана ОП по направлению подготовки 31.05.01 - Лечебное дело.

Дисциплина «Общая анатомия человека» изучается в 1, 2 семестрах.

3.Объем и содержание дисциплины

3.1.Объем дисциплины: 9 з.е.

Очная: 9 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего часов)
Общая трудоёмкость дисциплины	**324**
Контактная работа	136
Лекции (Лекции)	56
Лабораторные (Лаб. раб.)	56
Практические (Практ. раб.)	24
Самостоятельная работа (СР)	152
Экзамен	36
Зачет	-

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название раздела/темы	Вид учебной работы, час.				Формы текущего контроля
		Лекции	Лаб. раб.	Практ. раб.	СР	
		О	О	О	О	
1 семестр						
1	История анатомии. Общая остеология. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости в анатомии. Обзор строения скелета	2	2	-	4	Опрос
2	Типичное строение позвонка. Строение шейных и грудных позвонков. Строение поясничных, крестцовых и копчиковых позвонков. Строение ребер, грудины	2	2	-	6	Опрос
3	Скелет верхней конечности	2	2	-	6	Опрос

4	Скелет нижней конечности	2	2	-	6	Опрос
5	Общая артросиндесмология. Возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата. Введение в рентгеноанатомию. Рентгеноанатомия костей и суставов	2	2	-	4	Опрос
6	Анатомия костей туловища и их соединений	2	2	-	4	Опрос
7	Соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности	2	2	-	4	Опрос
8	Соединение тазового пояса и свободной нижней конечности	2	2	-	4	Контрольная работа; Опрос
9	Основы краниологии. Кости мозгового черепа	2	2	-	6	Опрос
10	Кости лицевого черепа	2	2	-	6	Опрос
11	Топография черепа	2	2	-	6	Опрос; Тестирование
12	Функциональная анатомия мышц	2	2	-	4	Опрос
13	Общая анатомия скелетной мускулатуры. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Топография шеи	2	2	-	6	Опрос
14	Мышцы и фасции спины, груди, живота. Топография	2	2	-	4	Опрос
15	Мышцы и фасции верхней конечности. Топография	2	2	-	4	Опрос
16	Мышцы и фасции нижней конечности. Топография	2	2	-	6	Опрос; Тестирование
2 семестр						

17	Введение в изучение спланхнологии. Функциональная анатомия органов пищеварительной системы	4	-	-	4	Опрос
18	Анатомия и топография полости рта, неба, языка, зубов, глотки	-	2	2	2	Опрос
19	Анатомия и топография пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника	-	2	2	2	Опрос
20	Анатомия и топография печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Анатомия и топография брюшины	-	2	2	4	Опрос
21	Функциональная анатомия дыхательной системы	2	-	-	4	Опрос
22	Анатомия и топография наружного носа, полости носа, гортани, трахеи и главных бронхов. Анатомия и топография легких и плевры. Рентгенанатомия дыхательной системы	-	2	2	4	Опрос
23	Функциональная анатомия выделительной системы. Анатомия и топография почек, мочеточников, мочевого пузыря. Рентгенанатомия выделительной системы	2	2	2	4	Опрос

24	Функциональная анатомия половой системы	4	-	-	4	Опрос
25	Мужская половая система. Анатомия и топография внутренних и наружных мужских половых органов. Рентгенанатомия мужской половой системы	-	2	2	4	Опрос
26	Женская половая система. Анатомия и топография внутренних и наружных женских половых органов. Промежность. Рентгенанатомия женской половой системы	-	2	2	4	Опрос; Тестирование
27	Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного мозга	2	-	-	4	Опрос
28	Центральная нервная система. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение. Оболочки спинного мозга. Общий обзор головного мозга. Места выхода из мозга черепных нервов	2	2	2	4	Опрос
29	Функциональная анатомия головного мозга. Функциональная анатомия коры больших полушарий	4	-	2	4	Опрос

30	Головной мозг. Продолговатый мозг, мост и мозжечок: внешнее и внутреннее строение. IV желудочек. Ромбовидная ямка. Проекция ядер черепных нервов на дно ромбовидной ямки	-	2	2	4	Опрос
31	Головной мозг. Средний и промежуточный мозг: внешнее и внутреннее строение. Водопровод мозга. III желудочек	-	1	1	4	Опрос
32	Головной мозг. Конечный мозг. Внутреннее строение полушарий: базальные ядра, боковые желудочки. Обонятельный мозг	-	1	1	4	Опрос
33	Головной мозг. Конечный мозг: рельеф полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий. Оболочки головного мозга. Ликвородинамика.	-	2	1	4	Опрос
34	Проводящие пути центральной нервной системы	2	2	-	4	Опрос
35	Функциональная анатомия эндокринной системы	2	-	1	4	Опрос; Тестирование

Тема 1. История анатомии. Общая остеология. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости в анатомии. Обзор строения скелета (ОПК-5)

Лекция.

Вводная лекция. Введение в анатомию. Предмет анатомии. Анатомия как наука. Принципы современной анатомии, методы анатомического исследования. Краткая история института и кафедры. Содержание предмета, его задачи и значение в подготовке врача. Особенности преподавания анатомии на педиатрическом факультете. Периоды детского возраста, их краткая характеристика. Развитие анатомии как науки. Вклад отечественных и зарубежных анатомов в развитие анатомии как науки. Современные анатомические исследования. Задачи и порядок изучения анатомии. Материал об осях и плоскостях человеческого тела. Части скелета.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Ознакомительная лабораторная работа. Техника безопасности. Химический состав и физические свойства костной ткани. Строение костей, их развитие и рост. Возрастные особенности строения.

Задания для самостоятельной работы.

1.Выучите конспект лекции по теме.

2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 2. Типичное строение позвонка. Строение шейных и грудных позвонков. Строение поясничных, крестцовых и копчиковых позвонков. Строение ребер, грудины (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Общие признаки строения позвонков. Шейные позвонки. Отличительные особенности первого и второго позвонков. Грудные позвонки. Поясничные позвонки. Крестец. Копчик. Грудина, ребра.

Лабораторные работы.

Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1.Выучите конспект лекций по теме.

2. Подготовьтесь к устному опросу.

3. Изучите основы рентгеноанатомии костей туловища.

Тема 3. Скелет верхней конечности (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Строение костей пояса верхней конечности, свободной части верхней конечности. Их сравнительная характеристика в отношении к правой или левой конечности. Изучение особенностей строения. Точки прикрепления связок и мышц. Основы рентгеноанатомии костей верхней конечности.

Лабораторные работы.

Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.

2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 4. Скелет нижней конечности (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Строение костей пояса нижней конечности, свободной части нижней конечности. Их сравнительная характеристика в отношении к правой или левой конечности. Изучение особенностей строения. Точки прикрепления связок и мышц. Работа с натуральными препаратами. Основы рентгеноанатомии костей нижней конечности.

Лабораторные работы.

Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.

2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 5. Общая артросиндесмология. Возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата. Введение в рентгеноанатомию. Рентгеноанатомия костей и суставов (ОПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Развитие соединений костей в филогенезе. Классификация соединения костей. Функциональная анатомия синдесмозов, синхондрозов, синостозов, полусуставов. Классификация суставов по количеству суставных поверхностей и форме суставных поверхностей. Классификация и строение суставов. по количеству осей движения. Основные закономерности биомеханики суставов. Введение в рентгеноанатомию. Рентгенанатомия костей и суставов. Возрастные особенности опорно-двигательного аппарата. Современные методы лучевой диагностики и физические основы получения рентгенограмм. Строение костной ткани по данным лучевой диагностики, возрастные особенности. Рентгенанатомия костей поясов свободных конечностей.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Классификация соединений. Характеристика непрерывных соединений. Строение сустава, его основные и вспомогательные компоненты. Биомеханика суставов. Возрастные особенности соединений костей. Возрастные особенности в строении суставов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучите классификацию суставов, их функции и закономерности движений.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 6. Анатомия костей туловища и их соединений (ОПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Особенности соединений костей туловища. Возрастные особенности. Варианты и аномалии развития костей туловища. Общие закономерности строения скелета верхней и нижней конечностей человека. Сравнительная характеристика строения костей верхней и нижней конечностей человека, обусловленная их функцией. Особенности соединений костей конечностей в связи с функциональной нагрузкой. Аномалии развития скелета верхней и нижней конечностей человека.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Виды соединений костей на примере соединений костей туловища. Основные элементы сустава, виды суставов, оси движения в них, факторы, влияющие на подвижность суставов. Позвоночный столб в целом, его изгибы. Грудную клетку в целом, различие в строении в зависимости от типа телосложения. Работа с натуральными препаратами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекций по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 7. Соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Классификация и анатомические особенности соединений костей плечевого пояса и свободной верхней конечности. Виды движений в суставах. Детали строения суставов пояса и свободной верхней конечности.

Лабораторные работы.

Работа с натуральными препаратами

Задания для самостоятельной работы.

1. Соедините кости скелета верхней конечности между собой.
2. Прочитайте рентгенограммы суставов верхней конечности.

3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 8. Соединение тазового пояса и свободной нижней конечности (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Анатомические особенности соединения костей таза и свободной нижней конечности. Виды движений в суставах.

Лабораторные работы.

Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Соедините кости скелета нижней конечности между собой.
2. Прочитайте рентгенограммы суставов нижней конечности.
3. Подготовьтесь к письменной контрольной работе.

Тема 9. Основы краниологии. Кости мозгового черепа (ОПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Развитие мозгового черепа. Развитие лицевого черепа. Типы черепов. Факторы, влияющие на форму черепа. Черепной индекс. Периоды развития костей черепа. Половые особенности черепа. Возрастные особенности черепа. Роднички, строение, сроки существования. Череп новорождённого ребёнка. Строение костей мозгового черепа: лобной, теменной, затылочной, и височной. Определение принадлежности парных костей к правой и левой половинам черепа. Решетчатая кость. Клиновидная кость.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекций по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 10. Кости лицевого черепа (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Строение костей лицевого черепа: верхняя челюсть, небная, носовая, слезная, скуловая кости, сошник, нижняя носовая раковина, нижняя челюсть. Определение принадлежности парных костей к правой и левой половинам черепа.

Лабораторные работы.

Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 11. Топография черепа (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Внутреннее и наружное основание черепа. Соединение костей черепа. Топография черепа: полость носа, глазница, височная, подвисочная, крыловидно-небная ямка.

Лабораторные работы.

Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 12. Функциональная анатомия мышц (ОПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Возрастные изменения строения. Биомеханика. Функциональная анатомия мышц головы и шеи. Мимические мышцы, их анатомо-топографические особенности. Мимика лица, социальное значение мимики. Мимика ребенка, значение в практике врача педиатра. Жевательная мускулатура. Топография и фасции мышц шеи. Функциональная анатомия мышц туловища. Классификация, происхождение, их роль в движениях позвоночника, в акте дыхания, брюшном прессе и других функциях. Слабые места передне-боковой брюшной стенки, диафрагмы. Сравнительная анатомия мышц конечностей. Топография мышц и фасции. Костно-фиброзные и синовиальные влагалища сухожилий кисти и стопы. Бедренный канал. Практическое занятие. Не предусмотрено.

Лабораторные работы.

Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекций по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 13. Общая анатомия скелетной мускулатуры. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Топография шеи (ОПК-5)

Лекция.

Классическая лекция. Строение мышцы как органа. Классификация мышц. Вспомогательные аппараты мышц. Строение и функции мышц головы, шеи мимической и жевательной мускулатуры. Фасции и топография шеи.

Лабораторные работы.

Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекций по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 14. Мышцы и фасции спины, груди, живота. Топография (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Строение мышц груди, спины, живота. Их фасции, слабые места передней брюшной стенки. Диафрагма. Топография.

Лабораторные работы.

Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 15. Мышцы и фасции верхней конечности. Топография (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Строение и функции мышц и фасций области плечевого сустава, плеча, предплечья, кисти. Топография верхней конечности.

Лабораторные работы.

Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 16. Мышцы и фасции нижней конечности. Топография (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Строение мышц и фасций тазового пояса. Мышц бедра, голени и стопы. Топография нижней конечности. Топографо-анатомические особенности мышц нижней конечности.

Лабораторные работы.

Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 17. Введение в изучение спланхнологии. Функциональная анатомия органов пищеварительной системы (ОПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Развитие и строение серозных полостей человека. Понятие о топографии органов. Понятие об аномалиях и уродствах. Классификация аномалий внутренних органов. Развитие пищеварительной трубки. Функциональная анатомия органов пищеварительной системы. Общий план строения пищеварительной трубки. Составные части системы. Типы пищеварения. Аномалии развития органов пищеварительной системы. Функциональная анатомия органов полости рта, пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника. Функциональная анатомия пищеварительных желез. Функциональная анатомия брюшины. Строение, производные брюшины; связки, сальники, брыжейки, их характеристика. Брюшина верхнего, среднего и нижнего этажей брюшной полости. Особенности строения у детей. Функциональная анатомия больших пищеварительных желез: слюнные железы, печень, поджелудочная железа. Строение, топография.

Лабораторные работы.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 18. Анатомия и топография полости рта, неба, языка, зубов, глотки (ОПК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Анатомия полости рта. Анатомия зубов. Глотка. Лимфоидное кольцо. Топография полости рта, её основные образования; топография и функции глотки, лимфоэпителиального кольца.

Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 19. Анатомия и топография пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника (ОПК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Пищевод. Строение, функции. Желудок. Тонкий кишечник. Толстый кишечник. Демонстрация элементов топографии изучаемых образований.

Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 20. Анатомия и топография печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Анатомия и топография брюшины (ОПК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Печень. Желчный пузырь. Поджелудочная железа. Элементы строения и топографии брюшины. Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 21. Функциональная анатомия дыхательной системы (ОПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Функциональная анатомия органов дыхания человека. Составные части системы, их характеристика. Краткая характеристика органогенеза системы. Плевра и плевральная полость, строение, функции. Значение в практике врача. Особенности строения у детей. Аномалии развития.

Лабораторные работы.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 22. Анатомия и топография наружного носа, полости носа, гортани, трахеи и главных бронхов. Анатомия и топография легких и плевры. Рентгенанатомия дыхательной системы (ОПК-5)

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Полость носа. Гортань. Строение полости носа, ее стенок, носовые ходы, придаточные пазухи. Топография и строение гортани, ее хрящи, суставы, связки и мышцы. Отделы гортани, голосовой аппарат. Топография и строение трахеи, бронхов, легких, плевры, средостения. Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.
3. Прочитайте рентгенограммы легких и средостения.

Тема 23. Функциональная анатомия выделительной системы. Анатомия и топография почек, мочеточников, мочевого пузыря. Рентгенанатомия выделительной системы (ОПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Развитие мочевых органов. Функциональная анатомия мочевых органов. Составные части системы. Особенности строения и функции. Важнейшие аномалии развития. Особенности строения у детей.

Лабораторные работы.

Лабораторные занятия. Внутреннее и внешнее строение и функции органов мочевыделительной системы, их топография в брюшной и тазовой полостях. Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекций по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 24. Функциональная анатомия половой системы (ОПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Развитие и функциональная анатомия мужских половых органов. Половые гормоны. Составные части системы. Особенности строения и функции. Важнейшие аномалии развития. Возрастные особенности строения. Развитие женских половых органов. Функциональная анатомия женских половых органов. Составные части системы. Особенности строения и функции. Важнейшие аномалии развития. Возрастные особенности строения. Анатомия брюшины малого таза.

Лабораторные работы.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Выучите конспект лекций по теме.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 25. Мужская половая система. Анатомия и топография внутренних и наружных мужских половых органов. Рентгенанатомия мужской половой системы (ОПК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Внутреннее строение и функции органов мужской половой системы и их топография. Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 26. Женская половая система. Анатомия и топография внутренних и наружных женских половых органов. Промежность. Рентгенанатомия женской половой системы (ОПК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Внутреннее строение и функции органов женской половой системы и их топография в брюшной и тазовой полостях. Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 27. Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного мозга (ОПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Классификация нервной системы и взаимосвязь ее частей. Функциональная анатомия спинного мозга. Рефлекторная дуга. Обратная афферентация. Развитие ЦНС. Мозговые пузыри и их производные. Базальные ядра, их анатомо-функциональная характеристика.

Лабораторные работы.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекций по теме.
2. Изучить натуральные препараты по теме.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 28. Центральная нервная система. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение. Оболочки спинного мозга. Общий обзор головного мозга. Места выхода из мозга черепных нервов (ОПК-5)

Лекция.

Лекция. Внешнее и внутреннее строение спинного мозга, оболочки головного и спинного мозга, особенности ликвородинамики, функция ликвора. Места образования и утилизации ликвора, способ курсирования спинномозговой жидкости по системе желудочков головного мозга, места скопления ликвора на основании головного мозга. Практическое занятие. Не предусмотрено.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Изучение мест выхода корешков черепных нервов на основании мозга. Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 29. Функциональная анатомия головного мозга. Функциональная анатомия коры больших полушарий (ОПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Анатомия неспецифических систем мозга. Сетевидная (ретикулярная) формация и лимбическая система. Кровоснабжение мозга. Особенности кровоснабжения и венозного оттока. Ликвородинамика. Функциональная анатомия коры больших полушарий. Цито- и миелоархитектоника. Новая, старая и древняя кора. Локализация функций в коре головного мозга.

Лабораторные работы.

Не предусмотрено.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекций по теме.
2. Изучить натуральные препараты по теме.
3. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 30. Головной мозг. Продолговатый мозг, мост и мозжечок: внешнее и внутреннее строение. IV желудочек. Ромбовидная ямка. Проекция ядер черепных нервов на дно ромбовидной ямки (ОПК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Функции, внешнее и внутреннее строение продолговатого мозга и мозжечка, структура полостей данных отделов мозга – IV желудочка. Демонстрация на натуральных препаратах деталей строения и топографии серого и белого вещества на срезах среднего и различных отделов заднего мозга. Рельеф ромбовидной ямки. Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 31. Головной мозг. Средний и промежуточный мозг: внешнее и внутреннее строение. Водопровод мозга. III желудочек (ОПК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Внешнее и внутреннее строение и функция различных частей промежуточного мозга и среднего мозга, строение водопровода и III-го желудочка. Детали строения и топографии серого и белого вещества на срезах полушарий, на сагиттальных срезах. Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 32. Головной мозг. Конечный мозг. Внутреннее строение полушарий: базальные ядра, боковые желудочки. Обонятельный мозг (ОПК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Внутреннее строение полушарий головного мозга. Локализация базальных ядер, их функции. Лимбическая система. Ретикулярная формация. Внутренняя капсула. Боковые желудочки, их части. Ликвородинамика. Структура и функции обонятельного мозга. Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 33. Головной мозг. Конечный мозг: рельеф полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий. Оболочки головного мозга. Ликвородинамика. (ОПК-5)

Лекция.

Не предусмотрена.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Строение коры большого мозга. Оболочки мозга. Особенности кровоснабжения мозга и ликвородинамика. Доли, поверхности, борозды, извилины конечного мозга. Локализация функций в коре полушарий головного мозга.

Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить натуральные препараты по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу.

Тема 34. Проводящие пути центральной нервной системы (ОПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Клиническая анатомия проводящих путей нервной системы. Классификация проводящих путей центральной нервной систем. Ассоциативные проводящие пути. Комиссуральные проводящие пути. Проекционные проводящие пути. Закономерности афферентных (чувствительных) проводящих путей. Закономерности двигательных проводящих путей. Экстрапирамидные пути.

Лабораторные работы.

Лабораторное занятие. Проводящие пути, отличие их по функциям. Локализация нейронов и детали строения проводящих путей, их топография. Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекций по теме.
2. Подготовьтесь к устному опросу, тестированию.

Тема 35. Функциональная анатомия эндокринной системы (ОПК-5)

Лекция.

Лекция-визуализация. Общий план строения эндокринной системы. Гипоталамо-гипофизарная система. Функциональная анатомия периферических нейрогенных и бранхиогенных желез внутренней секреции. Особенности строения у детей.

Практическое занятие.

Строение, топография, функции органов эндокринной системы.

Лабораторные работы.

Демонстрация натуральных препаратов.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выучите конспект лекции по теме.
2. Подготовьте реферат.

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- посещаемость – 5 баллов
- текущий контроль – 65 баллов
- контрольные срезы – 3 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	История анатомии. Общая остеология. Анатомическая номенклатура. Оси и плоскости в анатомии. Обзор строения скелета	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;

2.	Типичное строение позвонка. Строение шейных и грудных позвонков. Строение поясничных, крестцовых и копчиковых позвонков. Строение ребер, грудины	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;
3.	Скелет верхней конечности	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;
4.	Скелет нижней конечности	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;

5.	Общая артросиндесмология. Возрастная анатомия опорно-двигательного аппарата. Введение в рентгеноанатомию. Рентгеноанатомия костей и суставов	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;
6.	Анатомия костей туловища и их соединений	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;
7.	Соединение костей плечевого пояса и свободной верхней конечности	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;

8.	Соединение тазового пояса и свободной нижней конечности	**Контрольная работа(контрольный срез)**	10	Студенту предлагается описать 2 сустава по алгоритму, включающему 9 пунктов. Наиболее значимыми являются 1-3 и 8-9 пункты. 8-10 баллов – студент правильно описывает 1-3 и 8-9 пункты алгоритмов обоих предлагаемых суставов, в описании 4-7 пунктов могут быть недочеты, но не более 2; 5-7 баллов – студент допускает 1-2 недочета в алгоритме описания 1-3 и 8-9 пунктов, в описании 4-7 пунктов допускает 3 недочета; 2-4 балла - студент допускает 3 недочета в алгоритме описания 1-3 и 8-9 пунктов, в описании 4-7 пунктов допускает 4 недочета; 0-1 балл - студент допускает большее количество ошибок в описании обоих суставов.
		Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;
9.	Основы краниологии. Кости мозгового черепа	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;

10.	Кости лицевого черепа	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;
11.	Топография черепа	Опрос	5	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 5 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 4 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2; 1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.
		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов: 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 40-59% 3-4 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает.

12.	Функциональная анатомия мышц	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;
13.	Общая анатомия скелетной мускулатуры. Мышцы и фасции головы. Мышцы и фасции шеи. Топография шеи	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;
14.	Мышцы и фасции спины, груди, живота. Топография	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;

15.	Мышцы и фасции верхней конечности. Топография	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;
16.	Мышцы и фасции нижней конечности. Топография	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2; 5 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает топографию клетчаточного пространства; 4 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает топографию клетчаточного пространства; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании топографии клетчаточного пространства; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском 2, допускает 2 недочета в описании топографии клетчаточного пространства; 1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2, неправильно описывает топографию клетчаточного пространства.

		Тестирование(контрольный срез)	10	Тест состоит из 30 вопросов: 9-10 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте 7-8 баллов – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте 5-6 баллов – студент правильно отвечает на 40-59% 3-4 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте. Менее 20% правильных ответов баллов не дает.
17.	Посещаемость		5	5 баллов – студент посетил все 100% занятий 4 балла – студент посетил не менее 80% занятий 3 балла – студент посетил не менее 50% занятий 2 балла – студент посетил не менее 25% занятий Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются
18.	Премиальные баллы		20	10 баллов – победитель и призёр студенческой научной конференции в секции «Анатомия»; 5 баллов – подготовка научной работы и выступление с докладом на студенческой научной конференции.
19.	Итого за семестр		100	

2 семестр

- текущий контроль – 60 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 5 баллов каждый
- премиальные баллы – 10 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ темы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Max. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	Введение в изучение спланхнологии. Функциональная анатомия органов пищеварительной системы	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2;

2.	Анатомия и топография полости рта, неба, языка, зубов, глотки	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.
3.	Анатомия и топография пищевода, желудка, тонкого и толстого кишечника	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.
4.	Анатомия и топография печени, желчного пузыря и поджелудочной железы. Анатомия и топография брюшины	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.

5.	Функциональная анатомия дыхательной системы	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа. 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2; 1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2.
6.	Анатомия и топография наружного носа, полости носа, гортани, трахеи и главных бронхов. Анатомия и топография легких и плевры. Рентгенанатомия дыхательной системы	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.

7.	Функциональная анатомия выделительной системы. Анатомия и топография почек, мочеточников, мочевого пузыря. Рентгенанатомия выделительной системы	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.
8.	Функциональная анатомия половой системы	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.
9.	Мужская половая система. Анатомия и топография внутренних и наружных мужских половых органов. Рентгенанатомия мужской половой системы	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балл – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.

10.	Женская половая система. Анатомия и топография внутренних и наружных женских половых органов. Промежность. Рентгенанатомия женской половой системы	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.
		Тестирование(контрольный срез)	5	Тест состоит из 30 вопросов: 5 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 40-59% 2 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 10-19% вопросов в тесте Менее 10% правильных ответов баллов не дает.
11.	Введение в изучение нервной системы. Функциональная анатомия спинного мозга	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2.

12.	Центральная нервная система. Спинной мозг: внешнее и внутреннее строение. Оболочки спинного мозга. Общий обзор головного мозга. Места выхода из мозга черепных нервов	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа. 5 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 4 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском 2, допускает 2 недочета в описании строения, функции органа; 1 балл – студент неправильно определяет топографическое расположение препарата, называет на русском менее 3 анатомических образований, на латинском менее 2, неправильно описывает строение, функцию органа.
13.	Функциональная анатомия головного мозга. Функциональная анатомия коры больших полушарий	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.

14.	Головной мозг. Продолговатый мозг, мост и мозжечок: внешнее и внутреннее строение. IV желудочек. Ромбовидная ямка. Проекция ядер черепных нервов на дно ромбовидной ямки	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.
15.	Головной мозг. Средний и промежуточный мозг: внешнее и внутреннее строение. Водопровод мозга. III желудочек	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.
16.	Головной мозг. Конечный мозг. Внутреннее строение полушарий: базальные ядра, боковые желудочки. Обонятельный мозг	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.

17.	Головной мозг. Конечный мозг: рельеф полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий. Оболочки головного мозга. Ликвородинамика.	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.
18.	Проводящие пути центральной нервной системы	Опрос	3	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах по каждому разделу. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 3 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований, правильно описывает строение, функцию органа; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском 4, правильно описывает описывает строение, функцию органа; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском 3, допускает 1 недочет в описании строения, функции органа.
19.	Функциональная анатомия эндокринной системы	Опрос	4	Студенту предлагается ответить на 5 вопросов по анатомическим образованиям, расположенным на различных биопрепаратах. Список анатомических образований выдается заранее. Студент должен правильно расположить биологический препарат по отношению к себе, определить топографическое положение в теле. Ответ должен содержать точное русское и латинское названия терминов. 4 баллов – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском и латинском 5 анатомических образований; 3 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 5 анатомических образований, на латинском – 4; 2 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 4 анатомических образований, на латинском – 3; 1 балла – студент правильно определяет топографическое расположение препарата, правильно называет на русском 3 анатомических образований, на латинском – 2.

		Тестирование(контрольный срез)	5	Тест состоит из 30 вопросов: 5 баллов – студент правильно отвечает на 80-100% вопросов в тесте 4 балла – студент правильно отвечает на 60-79% вопросов в тесте 3 балла – студент правильно отвечает на 40-59% 2 балла – студент правильно отвечает на 20-39% вопросов в тесте 1 балл – студент правильно отвечает на 10-19% вопросов в тесте Менее 10% правильных ответов баллов не дает.
20.	Премиальные баллы		10	10 баллов – победитель и призёр студенческой научной конференции в секции «Анатомия»; 5 баллов – подготовка научной работы и выступление с докладом на студенческой научной конференции.
21.	Ответ на экзамене		30	Студенту предлагается ответить на 3 вопроса экзаменационного билета (список вопросов предоставляется заранее): 25-30 баллов – отвечает на все вопросы с точным описанием топографии, строения, функции органов на русском и латинском языке; 15-24 балла - отвечает на все вопросы, допускает неточности в описании топографии, строения, функции органов; 10-14 баллов - отвечает на 2 вопроса полностью, допускает неточности в описании топографии, строения, функции органов.
22.	Итого за семестр		100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной шкале. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Контрольная работа

Тема 8. Соединение тазового пояса и свободной нижней конечности

1. Анатомические особенности соединения костей таза.
2. Анатомические особенности свободной нижней конечности.
3. Виды движений в суставах.

Опрос

Тема 33. Головной мозг. Конечный мозг: рельеф полушарий. Локализация функций в коре больших полушарий. Оболочки головного мозга. Ликвородинамика.

Типовые вопросы устного опроса

1. Плечевая кость. Строение, анатомические образования.
2. Глазница. Строение, стенки, сообщения.
3. Тазобедренный сустав. Строение, движения, связочный аппарат.
4. Мимические мышцы. Точки начала и прикрепления, функции.
5. Фасциальные футляры предплечья, их состав.
6. Стенки ротовой полости.

7. Скелетная мускулатура языка.
8. Части тонкого кишечника. Топография.
9. Локализация корковых концов анализаторов в полушариях конечного мозга. Понятие об анализаторах. I и II сигнальные системы конечного мозга.
10. Понятие о проводящих путях ЦНС.

Тестирование

Тема 35. Функциональная анатомия эндокринной системы

Типовые задания тестирования

1. Латеральную стенку глазницы образует:

1) лобная кость
2) верхняя челюсть
3) сошник
4) скуловая кость

2. Отверстие, имеющееся в стенке глазницы:

1) подъязычный канал
2) зрительный канал
3) крыловидный канал
4) большой нёбный канал

3. В средний носовой ход открываются:

1) овальное отверстие
2) передние ячейки решетчатой кости
3) носослезный канал
4) круглое отверстие

4. Воздухоносные кости лицевого отдела черепа:

1) затылочная
2) теменная
3) подъязычная
4) решётчатая

5. Отверстие на барабанной части височной кости:

1) наружное слуховое
2) внутреннее слуховое
3) наружное отверстие сонного канала
4) ярёмное

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

Типовые вопросы зачета (ОПК-5)

1. Строение типичного позвонка. Отличия позвонков различных отделов позвоночного столба.
2. Затылочная кость, топография, строение.
3. Виды соединений костей: непрерывные и прерывистые соединения. Непрерывные соединения, их строение, возрастные изменения.
4. Лучезапястный сустав. Строение, типы движений, связочный аппарат.
5. Подмышечная полость, её границы, стенки и содержимое.

Типовые задания для зачета (ОПК-5)

Не предусмотрено

Типовые вопросы экзамена (ОПК-5)

1. Предмет и содержание анатомии. Её место в ряду биологических дисциплин. Значение для изучения клинических дисциплин и медицинской практики.
2. Общий план строения тела человека. Оси и плоскости. Анатомическая номенклатура.
3. Современные методы анатомического исследования.
4. Методы прижизненного исследования строения органов человека.
5. Основные методологические принципы современной анатомии (принципы развития, единства структуры и функции, целостности организма, связи организма с внешней средой, принцип единства теории и практики).

Типовые задания для экзамена (ОПК-5)

Примеры анатомических терминов для практического этапа экзамена

1. Processus transversus
2. Linea musculus solei
3. Задняя верхняя ость подвздошной кости
4. Турецкое седло
5. Musculus sternohyoideus

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует знание и понимание особенностей морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека; демонстрирует достаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; самостоятельно показывает топографию органов человеческого организма, демонстрирует знания о строении и функциях отдельных органов и их систем.
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует незнание и непонимание особенностей морфофункциональных, физиологических состояний в организме человека; демонстрирует недостаточно полные и систематизированные знания по дисциплине; самостоятельно не показывает топографию органов человеческого организма, демонстрирует отсутствие знаний о строении и функциях отдельных органов и их систем.

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
«отлично» (85 - 100 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует прочность и прикладную направленность полученных знаний и умений по анатомии; быстро и уверенно демонстрирует образования на анатомических наглядных пособиях.
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОПК-5	Оперирует основными понятиями и категориями анатомии, допускает единичные ошибки в анатомической терминологии.

«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует имеющееся представление об основных понятиях и категориях анатомии, допускает ошибки в раскрытии понятий, в анатомических терминах; самостоятельно не выделяет существенные и несущественные признаки и причинно-следственные связи.
«неудовлетворительно» (менее 50 баллов)	ОПК-5	Демонстрирует незнание анатомической терминологии; допускает существенные ошибки при демонстрации анатомических образований; не может излагать материал самостоятельно, присутствуют фрагментарность, нелогичность изложения.

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, а также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;

- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в РПД источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.

- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы и необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с опорой на размещенные в системе MOODLe презентаци, основных источников и литературы по темам, выводы по каждому вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отдельной тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся к теме информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответы на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указанием автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опорным (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по вопросу, может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на такие моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ресурсы. соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содержания заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным задачам, последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявленным требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной среды, соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, умение ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы:
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения, эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности и эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельности, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Гайворонский И.В., Колесников Л.Л., Ничипорук Г.И., Филимонов В.И., Цыбулькин А.Г., Чукбар А.В., Шилкин В.В. Анатомия человека : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 216 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428863.html

2. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 560 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970424476.html

3. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека: атлас. Том 1. : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 800 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970426074.html

4. Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н. Анатомия человека: Атлас : в 3-х томах: том 2 : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 696 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425404.html

5. Билич Г.Л., Крыжановский В.А. Анатомия человека: Атлас. Т. 3 : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2013. - 624 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970423493.html

6. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека : учеб. пособие : в 4 т. Т. 1: Учение о костях, соединениях костей и мышцах. - М.: Новая волна, Изд. Умеренков, 2019. - 487 с.

7. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека : учеб. пособие : в 4 т. Т. 2: Учение о внутренностях и эндокринных железах. - М.: Новая волна, Изд. Умеренков, 2020. - 272 с.

8. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека : учеб. пособие : в 4 т. Т. 3: Учение о сосудах и лимфоидных органах / Цыбулькин А.Г., Горская Т.В.. - М.: Новая волна, Изд. Умеренков, 2020. - 215, [1] с.

9. Синельников Р.Д., Синельников Я.Р., Синельников А.Я. Атлас анатомии человека : учеб. пособие : в 4 т. Т. 4: Учение о нервной системе и органах чувств / Горская Т.В.. - М.: Новая волна, Изд. Умеренков, 2019. - 315 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. Том 1 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 608 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422199.html

2. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. Том 2 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 496 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422205.html

3. Сапин М.Р., Билич Г.Л. Анатомия человека. Том 3 : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 352 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970422212.html

4. Сапин М.Р. Анатомия человека : учебник. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 528 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970452851.html

5. Сапин М.Р., Брыксина З.Г., Чава С.В. Анатомия человека : атлас : учебное наглядное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 376 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970465776.html

6. Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Клочкова С.В. Анатомия и топография нервной системы : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2016. - 192 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970435045.html

7. Дьяченко Е.Е., Полянская Л.И., Катаев С.И. Анатомия человека: миология в схемах и таблицах : учебное пособие. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2021. - 96 с. - Текст : электронный // ЭБС «Консультант студента вуза и медвуза [сайт]. - URL: https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970459010.html

6.3 Иные источники:

1. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания - www.monographies.ru
2. Правовой сайт КонсультантПлюс - http://www.consultant.ru
3. Российская национальная библиотека - http://www.nlr.ru/
4. Словари и энциклопедии он-лайн - http://dic.academic.ru - http://dic.academic.ru

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.

Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educational Renewal Licence

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: https://elibrary.tsutmb.ru/
2. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: https://biblioclub.ru
3. ЭБС «Консультант студента»: коллекции: Медицина. Здравоохранение. Гуманитарные науки . – URL: https://www.studentlibrary.ru
4. Цифровой образовательный ресурс IPR SMART. – URL: http://www.iprbookshop.ru
5. Юрайт: образовательная платформа, электронно-библиотечная система. – URL: https://urait.ru
6. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: https://www.tsutmb.ru/biblio/elektronnyij-katalog/
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: https://elibrary.ru
8. Российская государственная библиотека: официальный сайт. – URL: https://www.rsl.ru

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.